

Утверждаю

Директор МОУ Ильинской СОШ

Соколова О.А.

20.04.2020г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Ильинской средней общеобразовательной школы
за 2019 год (на 20.04.2020 г.)

Содержание

I. Отчет о результатах самообследования дошкольных групп за 2019 год.....с. 2	2
II. Отчёт о результатах самообследования начального, общего, среднего образования МОУ Ильинской СОШ за 2019 год.....с.13	13

I. Отчет о результатах самообследования дошкольных групп за 2019 год.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение.

Сокращенное наименование учреждения: МОУ Ильинская СОШ.

Юридический адрес: 152630 Ярославская область, Угличский муниципальный район, с. Ильинское ул. Светлая д. 9.

Фактический адрес: 152630 Ярославская область, Угличский муниципальный район, с. Ильинское ул. Светлая д. 9.

Телефон: 8(48532) 4-24-63

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Форма собственности: муниципальная

Год постройки: 1987

В МОУ Ильинской СОШ детский сад функционирует с 1987 года; расположен в типовом двухэтажном здании; отопление центральное, имеется водопровод, канализация.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10-ти часовым пребыванием детей в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы: с 07.30 ч. до 17.30 ч.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Наполняемость групп составляет 24 человека;

функционируют две разновозрастные группы: младшая – 11 детей, старшая -13 детей.

В детском саду большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В течение года в дошкольных группах – гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, физкультурные занятия в группе и на улице, спортивные досуги и развлечения, дыхательная гимнастика и др. В детском саду проводится оценка состояния здоровья детей на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

2. Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения дошкольных групп.

В дошкольных группах в 2019 г. работали 5 педагогов.

Характеристика и динамика изменения образовательного уровня педагогов

Образование	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	2	50%	2	50%	2	40%
Среднее профессиональное (педагогической)	2	50%	2	50%	3	60%

Характеристика и динамика изменения педагогического персонала по стажу работы

Стаж	2017-2018		2018-2019	
	4 педагогов		5 педагогов	
	кол-во	%	кол-во	%
До 5 лет	1	25%	1	20
От 5 до 10 лет	-	-	-	-
От 10 до 15 лет	-	-	-	-
От 15 и старше	3	75	4	60

Характеристика и динамика изменения педагогического персонала по возрасту

Стаж	2017 -2018		2018-2019	
	4 педагогов		5 педагогов	
	кол-во	%	кол-во	%
До 29 лет	1	25%	1	20 %
От 30 до 54 лет	1	25%	1	20%
От 55 и старше	2	50%	2	60%

Квалификация и динамика повышения квалификации педагогов дошкольных групп

Категорийность	2017-2018		2018 -2019	
	4 педагогов		5 педагогов	
	педагогов	%	педагогов	%
Высшая	-		-	
1 категория	2	50%	1	25%
Соответствие занимаемой должности	1	25%	4	75%

Аттестация педагогических кадров дошкольных групп в 2018 году

№	Аттестовались	Должность	Категория	Количество педагогов	%
1.	Аттестовались на I квалификационную категорию			0	0

Выводы и предложения:

1. Комплектация кадров осуществлялась согласно штатному расписанию. Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.
2. План аттестационных мероприятий на 2019 год выполнен.
3. План курсовой подготовки на 2019 год выполнен.
4. Кадровая политика дошкольных групп направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
5. При оценке реализации потребностей педагогов в развитии выявлено, что все педагоги активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

3. Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы

Для реализации основной общеобразовательной программы в дошкольных группах созданы материально-технические условия, которые на данном этапе требуют пополнения и обновления. Администрацией школы использовались все доступные для этого средства: рациональное расходование выделяемых средств.

В 2019 г. приобретено:

№	Наименование	Кол-во
1	Наборы канцелярских принадлежностей по количеству детей	24
2	Методическая литература	обновлена
3	Игрушки: конструкторы, наборы для игры с песком, мягкие модули, куклы, настольные игры, машинки	На обе группы
4	Телевизор	1 шт.
5	Спортивное оборудование	Дополнено
6	Занавески в старшую группу и на пищеблок	20 м.
7		

Созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, и включает базисные компоненты необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательно – речевого, социально-коммуникативного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу и парциальные программы, по которым работают педагоги, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Выводы и предложения: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах создана развивающая среда, которая в полной мере способствуют разностороннему развитию воспитанников и подготовке к школьному обучению. Основная образовательная программа полностью соответствует заявленным целям и задачам, стоящим перед ДОУ. Программа и технологии, используемые в дошкольных группах для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы, их подбор и применение позволяют добиться высоких результатов.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по пополнению методической и материально-технической составляющих образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.

Для реализации поставленных задач в детском саду была организована работа по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами.
2. Организационно-педагогическая работа.
3. Работа с родителями.

В детском саду в 2019 году услуги по дошкольному образованию получали 24 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, которые пребывали в 2 разновозрастных группах: младшая – 11 ребенка, старшая - 13 детей. В течение учебного года в детский сад было принято 5 детей, выпуск составил 4 детей.

В текущем году в дошкольных группах прошли следующие проверки:

1. Проверка готовности дошкольных групп к 2019 г. (учреждение готово полностью);
2. Проверка выполнения предписания территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ЯО в УМР (требования выполнены частично);
3. Проверка выполнения предписания отделом надзорной деятельности и ПР по УМР УНД и ПР ГУ МЧС России по ЯО (требования выполнены частично).

4. Работа с кадрами.

В течение года выполнены следующие плановые мероприятия:

1.1. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, электробезопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей

1.2. Производственные собрания

1.3. Выбор тем по самообразованию, планирование индивидуальной работы педагогов

- Профессиональную компетентность педагоги повышали в процессе участия в работе семинаров и вебинаров, организованных на базе ГОУ ЯО «ИРО», ММЦ г. Углича,

методических объединений сельских и городских детских садов на протяжении всего года.

- Кроме того, педагоги на протяжении учебного года работали над индивидуальными методическими темами, обобщение опыта по которым осуществлялось в ходе выступлений на педагогических советах, открытых занятия для родителей и коллег.

- В своей работе педагоги используют современную методическую литературу, интернет-ресурсы, регулярно обновляют методическое обеспечение образовательного процесса.

5. Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольных группах.

В дошкольных группах создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС. Все группы оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Педагогический персонал имеет доступ к сети Интернет.

Методический кабинет является центром методической работы в детском саду, который регулярно пополняется демонстрационным материалом, методическими пособиями, дидактическими играми, раздаточным материалом для занятий с детьми, электронными и бумажными журналами для воспитателей.

В группах имеются различные методические пособия и иллюстрированные альбомы, серии картинок по всем разделам, наборы иллюстраций к произведениям детской литературы, альбомы с образцами тканей и бумаги, касса букв, кубики с буквами, разрезная азбука, произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы, детские энциклопедические издания, дидактические игры в достаточном количестве; имеются стеллажи для книг, детские книги по программе, детские журналы, энциклопедии, справочная литература, словари; книги, знакомящие с культурой русского народа; книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам; магнитофон, аудиокассеты и диски с записью литературных произведений для детей.

Для работы по театрализованной деятельности имеются ширмы, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный).

Приобретены конструктор с блоками разного размера, тематические строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, деревьев, животных, дорожные знаки), макет железной дороги, транспорт, различные виды машин. В наличии имеются мозаики различных размеров, конструкторы нескольких типов, пазлы, кубики, сборные игрушки и игрушки – трансформеры, мягкие модули, лего-стол.

Для рациональной организации жизнедеятельности воспитанников введен гибкий режим дня, осуществлялся медико-педагогический контроль в вопросах оздоровительной работы с детьми.

С сотрудниками дошкольных групп администрация учреждения регулярно проводила инструктаж по охране труда сотрудников, охране жизни и здоровья детей.

Два раза в год проведены тренировки с детьми по отработке плана эвакуации в экстренных случаях.

Здание детского сада оснащено пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения. Оборудован вывод автоматической пожарной сигнализации по радиотелекоммуникационной системе (по системе автодозвона, по каналу GSM) на пункт пожарной связи.

Территория детского сада освещена и находится под видеонаблюдением.

6. Организационно-педагогическая работа.

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду и воспитательно-образовательный процесс.

При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отобразить те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи,

стоящие перед ДОУ, способствовали реализации основной общеобразовательной программы воспитания.

В 2019 году в методической работе дошкольных групп использовались следующие формы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-класс;
- семинар;
- самообразование;
- проекты;
- методические консультации;
- административные совещания.

Педагоги работают в творческом режиме, используя новые педагогические разработки и технологии.

В дошкольных группах организованы и проведены:

1. Педагогические советы:

- «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2019 год».
- «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса»
- «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами»
- «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»
- «Итоги работы дошкольных групп за 2019 год».

Проведение мероприятий по реализации ФГОС ДО

(МО, семинары, инновационная деятельность, круглые столы и др.)

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема МО, семинара и т.д.	Срок проведения	Место проведения	Форма участия (выступление, мастер-класс, открытое занятие)
1.	Малинина. Н.В. воспитатель	Педагогический совет № 1. «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2019-2020 учебный год»	Сентябрь 2019	ДОУ	Выступление
		Семинар-практикум Тема: «ИЗО, экология» Нетрадиционные формы рисования в ДОУ	Ноябрь 2019	ДОУ	Мастер-класс
2.	Годилова С.К. воспитатель	Педсовет № 3 «Музыкально-статическое воспитание в дошкольных группах»	Апрель 2019	ДОУ	выступление
3.	Малинина Н.В. воспитатель	Педагогический совет № 2 «Обучение детей элементарной математике - деловая игра»	Январь 2019	ДОУ	Выступление

4.	Фёдорова Е.А. воспитатель	Педагогический совет № 4 «Красота - это то, что создаёт человек»	Февраль 2019	ДОУ	Выступление
5.	Арестова М.Д. воспитатель	Семинар - Практикум по развитию речи.	Март 2019	ДОУ	Мастер-класс

2. Консультации для педагогов «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребёнка», «Инновационные формы организации детской деятельности по ФГОС ДО», «Значение художественного слова в нравственном воспитании детей», «Использование дидактических игр в экологическом воспитании».

3. Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»

4. *Конкурс детского рисунка* «Моя мама лучше всех!», посвященный Всероссийскому Дню матери

5. *Конкурс на лучшую кормушку для птиц.*

6. Семинар-практикум для воспитателей «Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»

7. Смотр-конкурс на лучшую игрушку с символом года.

8. *Смотр-конкурс* поделок, совместных работ «Из маминой шкатулки»

9. Смотр – конкурс «Лучшая клумба»

10. Посещение и анализ занятий в рамках муниципального конкурса «Воспитатель года», «Педагогическая весна»

11. Анализ готовности детей к школе, проведенный специалистами центра «Гармония».

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка способствовали такие организационные формы деятельности как систематические занятия с детьми с учетом разновозрастного состава групп, дополнительная непосредственно организованная совместная деятельность с детьми, а также работа, организованная совместно с культурно-досуговым центром «Зеленая Роща».

В целях организации продуктивной деятельности детей созданы все центры в соответствии с ФГОС ДО, ведется систематическая работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды: приобретены дидактические игры, игрушки, книги для развития детей.

Диагностика уровня развития детей показала стабильные результаты: прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Средний показатель освоения учебного материала на начало учебного года составил – 67,7%, на конец учебного года – 89,5%. Следует отметить то, что на достаточно хорошем уровне проходит адаптация детей младшей группы.

Обеспечение оптимальных условий для формирования навыков здорового образа жизни детей достигалось посредством систематического использования в воспитательном процессе приемов здоровьесберегающих технологий (босохождение перед сном, ходьба по массажным коврикам, полоскание полости рта, физкультминутки, зарядка для глаз); проведения ежедневной утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных занятий; мониторинга здоровья детей; организации рационального питания.

Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущими годами снижаются: снижается индекс здоровья, фиксируется большее количество заболеваний на 1 ребенка, количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

7. Работа с родителями.

Решению задачи по созданию условий для совместной деятельности воспитателей и семьи способствовали проводимые родительские собрания по традиционной тематике:

- «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста»
- «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению»
- «Семейные традиции»
- «Воспитание любви к родному селу и природе в детском саду и семье»
- «Подведение итогов года. Наши достижения (итоговое)»

Консультации для родителей:

- - Родительские заповеди
- - Семь правил для родителей.
- - Адаптация детей раннего возраста.
- - Устное народное творчество в формировании нравственных качеств дошкольников.
- - Неталантливых детей не бывает.
- - Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города
- - О летнем отдыхе детей
- - Тепловой и солнечный удар

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс осуществлялось посредством организованных совместных праздников и развлечений, посвященных Новому году, Масленице, 23 февраля, 8 Марта, дню Семьи, дню Матери. Кроме того родители принимают активное участие в выставках и конкурсах, проводимых в дошкольных группах, помогают в оформлении помещения.

Детский сад успешно взаимодействует с малыми театральными коллективами Ярославской области.

8. Анализ результатов образовательной деятельности дошкольных групп.

МОУ Ильинская СОШ осуществляло свою деятельность в соответствии с Образовательной программой дошкольных групп. Основная образовательная программа и комплекс дополнительных программ скоординированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Деятельность педагогического коллектива воспитателей дошкольных групп была направлена на решение следующих годовых задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в разных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы в дошкольных группах по основным направлениям развития детей

Направления развития ребенка	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное	48%	52%	-
Познавательное	54%	46%	0%
Речевое	33%	67%	0%
Художественно-эстетическое	45%	55%	0%
Физическое	40%	60%	0%

Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Средний показатель освоения учебного материала на начало учебного года составил – 67,7%, на конец учебного года – 89,5%. Высокий результат освоения детьми программного материала прослеживается по направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Относительно низкий процент освоения по направлению – «Развитие речи».

Выявленные проблемы, причины: несовершенство планирования воспитательно-образовательного процесса, не включенность индивидуальных видов деятельности по развитию речи.

Пути решения, перспективы работы: необходима отработка механизмов личноно – ориентированного подхода в ведении педагогического процесса воспитателями, тесный контакт со специалистами дошкольного образования по значимым проблемам. В следующем учебном году: включить в планирование воспитательно-образовательной деятельности ежедневную индивидуальную словарную работу - развитие и обогащение словаря, работу над грамматическим строем речи и связной речью.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Цель: формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, создание в дошкольных группах максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Достижение поставленных целей осуществлялось посредством создания условий для всестороннего развития детей:

- санитарно-гигиенические условия (организация режима дня детей, закаливающих процедур);

- условия для физического развития (организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных группах, формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ, организация оптимального двигательного режима)

- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми (дыхательная гимнастика, оздоровительная ходьба за пределами учреждения на развитие выносливости, НОД физкультурно-оздоровительного цикла, физкультурные досуги и развлечения, закаливающие мероприятия)

В детском саду по плану проводились профилактические мероприятия по гриппу:
- вакцинация детей;

- сезонная профилактика гриппа (в меню включался лук, чеснок, лимон, витаминизация III блюда аскорбиновой кислотой).

Анализ физического развития воспитанников.

Вся работа по физическому воспитанию детей в дошкольных группах строилась с учётом физической подготовленности детей и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Показатели темпов прироста физических качеств по формуле В. И. Усакова, используемые для оценки эффективности системы физического воспитания в дошкольных группах, дали возможность проанализировать динамику физического развития.

Низкие показатели в начале учебного года, с последующим преобладанием более высокого уровня к концу учебного года, дает возможность убедиться в правильности выбора форм и методов работы. В младшей разновозрастной группе – 16 %, что соответствует оценке «хорошо», в старшей группе – 23 %, что соответствует оценке «отлично». Анализ темпа прироста физических качеств позволил наметить пути решения, перспективы работы:

Разработать комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач, осуществить контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей в старших группах в режимных моментах, в процессе самостоятельной и организуемой педагогом деятельности.

Выводы и предложения:

По всем показателям психологической готовности наблюдается положительная динамика. Дети, находящиеся на среднем и высоком уровне психологической готовности к школе составляют 100%, что соответствует оптимальному уровню. Дети, показавшие высокий уровень психологической готовности к обучению в школе – умеют планировать и контролировать свои действия, удерживают цель задания, адекватно оценивают свои результаты, ситуационно независимы, ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира. У детей со средним уровнем психологической готовности проявления саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На выполнение задания существенно влияли присутствие взрослого и опора на личный опыт.

9. Выводы и перспективы.

Комплексный анализ работы дошкольных групп в текущем учебном году позволил оценить деятельность педагогического коллектива как удовлетворительную.

При оценке работы дошкольных групп в 2019 году были отмечены следующие проблемы и противоречия:

- несмотря на внедрение современных технологий в практику работы дошкольных групп, недостаточно используются современные формы и методы работы при организации физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий;

- наиболее проблемной по итогам мониторинга образовательного процесса остаётся образовательная область «Речевое развитие».

- педагоги дошкольного образования испытывают трудности в реализации на практике основных линий сопровождения ребенка, в выборе ориентиров развития, в формах и методах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2019– 2020 учебный год:

1. Продолжать развивать все компоненты устной речи детей через овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
2. Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством изучения и реализации педагогических технологий и методик, разработки и реализации рабочих программ воспитания и обучения дошкольников
3. Совершенствовать деятельность сотрудников дошкольных групп по обобщению и систематизации и распространению накопленного опыта в социальных сетях работников дошкольного образования и на сайте учреждения.
4. Внедрять активные методы и формы работы при организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп.

Показатели деятельности дошкольных групп за 2019год

№	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	24 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня.	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /40%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	1 человек 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 человек на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	9 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II. Отчёт о результатах самообследования начального, общего, среднего образования МОУ Ильинской СОШ за 2019 год

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа

1.2. Местонахождение: юридический адрес, 152630 Ярославская область, Угличский район, с. Ильинское, ул. Центральная дом 14

1.3. Телефон: 8(48532) 42463

1.4. Устав утвержден постановлением Администрации Угличского муниципального района Ярославской области от 31 декабря 2015 года № 2014.

1.5. Учредитель: муниципальное образование Угличский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Угличского муниципального района в лице Управления образования Администрации Угличского муниципального района .

1.6. Организационно-правовая форма:
тип – общеобразовательное учреждение;
вид – среднее общеобразовательное.

1.7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0001353 от 28.11.2016г, регистрационный № 569/16

Приложение к лицензии: школа имеет правоведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000477 от 10.01.2017 г. срок действия до 24.05. 2025 г., выдано ДО Ярославской области рег.4/17

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

1.9. Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеется разновозрастная дошкольная группа

2. Руководители образовательного учреждения:

ФИО руководителя	Должность	Стаж работы в должности
Соколова Олеся Анатольевна	директор школы	3 года

Раздел II. Организация образовательного процесса

2.1 Данные о контингенте обучающихся.

В 2019 году обучались 47 учащихся. Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням:

Начальное общее образование	20 человек
Основное общее образование	22 человека
Среднее (полное) общее образование	6 человек

Наблюдается стабильность в количестве контингента.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

2.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Общее кол-во выпускников	2016/2017	2017/2018	2018/2019
9 класса	3	4	1
11 класса	2	6	2
из них продолжили образование или трудоустроились			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	1	2	1
продолжили обучение в 10-м классе	2	2	0
Среднее (полное) общее образование:			
Поступили в вузы	2 (100%)	3(50%)	2 (100%)
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	-	3 (50%)	-
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-

На уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика трудоустройства выпускников: процент поступления увеличился на 50 %. Количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе нашей школы, снизилось. Можно сделать вывод, что выпускники не видят преимуществ обучения в старших классах. Наибольшее количество выпускников 9 – х классов выбирают для поступления учебные заведения города Углича (УИПК и УАПК) – и Ярославля. Процент выпускников 11 класса, поступивших в вузы, вернулся к прежнему показателю (100%); все поступили на бюджетные места.

2.3 Режим работы школы:

1. Начало учебного года 1.09.2019 г.

2. Окончание учебного года:

в 1-4; 5,7,8,10 классах – 31 мая в 9,11 классах – 25 мая

3. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 9.00

4. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2- 11 классы – 34 недели.

5. Режим работы школы

1 –4, 5-9 , 10-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2018	26.10.2018	8 недель 1 день
2 четверть	06.11.2018	26.12.2018	7 недель 2 дня
3 четверть	9.01.2019	22.03.2019	10 недель 3 дня
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29. 10.2018	05.11.2018	8 дней
Зимние	27.12.2018	08.01.2019	13 дней
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9 дней

Для обучающихся 1 класса были установлены дополнительные недельные каникулы с 04.02.2019 г. по 10.02.2019 г.

8. Продолжительность уроков

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

3,4 четверть: 4 урока по 45 минут

Динамическая пауза после 4 урока – 30 минут

2-11 классы – 45 минут

9. Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1-ый урок	9-45
9.55	2-ой урок	10.40
10.50	3 - й урок	11.35

11.35	Питание обучающихся 1-11 классов	11.55
11.55	4-ый урок	12.40
12.50	5-ый урок	13.35
13.40	6-ой урок	14.20
14.25	7- ой урок	15.10

2.4. Кадровое обеспечение

2.4.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Педагогические работники	Количество	%
Квалификация:		
Высшая категория	2	13%
Первая категория	7	47%
Соответствие занимаемой должности	6	40%
Образование:		
<i>высшее</i>	12	80%

2.5 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

В 2018-2019 учебном году 2 человека прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО.

- 1) Кузнецова И.А.: «ФГОС ООО и СОО: современные подходы к проектированию рабочих программ и уроков истории и обществознания» (09.10.2018-14.11.2018г.)
- 2) Мещерская Г.Л.: «ФГОС ООО: современный урок как способ достижения планируемых результатов. Литература».

Повышение квалификации педагогических работников складывается из нескольких компонентов: 1) курсы и вебинары, предлагаемые ИРО; 2) курсы и вебинары, предлагаемые другими учреждениями развития образования; 3) самообразование. Стоит отметить, что педагоги стали чаще проходить вебинары.

2.6. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения.

Все ученики начальных классов, обучающиеся по УМК «Перспективная начальная школа» на 100 % обеспечены учебниками.

В среднем звене обучающиеся 5-9 классов, осваивающие ФГОС ООО, также на 100% обеспечены учебными пособиями.

Обучающиеся 10-11 классов, занимающиеся по ГОСТ 2004 года, обеспечены учебниками на 100%.

За последние годы улучшилась оснащённость кабинетов физики и химии для проведения практических занятий, начальные классы оснащены проекционной техникой. Но ещё не все кабинеты достаточно оснащены для реализации требований ООП НОО и ООП ООО.

Недостающие компоненты заменяются электронными версиями.

2.7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

1) Обеспечение питанием обучающихся

Обеспечение питанием	Всего обучающихся	Количество обучающихся, обеспеченных льготным питанием	% от общего количества
Начальная школа	20	11	55%
Основное звено (5-9 кл)	22	16	73%
Старшее звено (10-11 кл)	6	4	67%

2) Медицинское обслуживание

Имеется договор на медицинское обслуживание с ГУЗ Угличской центральной районной больницей.

Вывод: Условия функционирования: МОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

2.8 Организация воспитательной работы.

В 2019 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году является совершенствование воспитательной системы школы, направленной на создание благоприятных условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Изучать личностные качества личности, выявлять их потребности в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников.
2. Создавать условия для нравственного, коммуникативного, интеллектуально, эстетического, физического самовыражения учащихся.
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции, самореализации личности, социально-адаптивного поведения учащихся.
4. Активизировать работу педагогов по формированию системы ученического самоуправления в школе.
5. Активизировать работу педагогов по вовлечению учащихся группы риска в воспитательные мероприятия, работу кружков, спортивных секций.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа по формированию здорового образа жизни.
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание и профориентация
- Организация внеурочной работы с учащимися
- Работа с родителями и общественностью (социумом).
- Летняя занятость и оздоровление

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «День здоровья», «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия обсуждалось среди классных руководителей, учителей-предметников, старшеклассников, вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Анализ работы по направлениям Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведётся планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:

В 2018 -2019 учебном году были проведены тематические классные часы, посвященные государственным праздникам, Уроки Мужества, посвященные трагедии в Беслане, выводу советских войск из Афганистана (служба в «горячих точках»), Победы в Великой Отечественной войне; также линейки, единые уроки.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе реализуется программа «Здоровьесберегающие технологии».

Цель:

1. Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
3. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Школа совместно с центром «Гармония» участвует в реализации таких программ, как АНТИ-СПИД и Территория здоровья.

Учащиеся активно участвуют в различных спортивных мероприятиях, периодически занимают призовые места по физической культуре и спорту, имеют ряд личных достижений.

Результат:

Реализация программы «Здоровьесберегающие технологии» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Стабильны результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Контроль выполнения программы «Здоровьесберегающие технологии» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации осуществляется не всегда систематически.

Материальная база оснащена ещё не совсем полностью.

Возможные пути решения проблем:

Добиваться систематического контроля выполнения программы «Здоровьесберегающие технологии» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: проведение классных часов.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

Школа является активным участником муниципальных экологических акций «В лесу родилась ёлочка», «Птичья столовая», «Домик пернатому другу». Много различных мероприятий проводится в школе. Но в данных акциях больше участвуют обучающиеся начальной школы.

Ежегодно экологический отряд школы отправляется в пришкольную зелёную зону, чтобы привести их в порядок: убрать мусор, поставить таблички в защиту. Не стал исключением и этот год.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам (данное направление работы курирует педагог ОБЖ Рузаева Л.В.)

На административном совещании утверждены: план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по формированию у детей навыков безопасного поведения; положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела школы.

В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в быту» (1-1 кл.), «Правила безопасного поведения на улице» (1-4 кл.).

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки, пришкольный оздоровительный лагерь.

Результат:

Ребята больше реализуют свои творческие возможности.

Проблемное поле:

Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активизировать заинтересовать учащихся к занятиям по духовно-нравственному воспитанию.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения.

Профориентация шла по следующим направлениям:

Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Азбука профессий», «Как выбрать профессию?».

Так, опрос в 9 классе показал, что 50% учащихся решили продолжить обучение в 10 классе, 50% определились с учебным заведением. В 11 классе – 100% определились с учебным заведением, с профессией.

Организация внеурочной работы с учащимися

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и факультативов, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам.

Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

На протяжении всего года работал спортивный клуб «Комета».

В этом учебном году обучающиеся школы один раз в неделю каждого месяца посещали кружки Станции юннатов в г. Угличе.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-

воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей по темам: «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Мотивация учения как один из важнейших слагаемых в формировании УУД (универсальных учебных действий)», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ОГЭ и ЕГЭ. Итоги диагностической работы».

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования было проведено 2 общешкольных собрания: «Безопасность детей на дорогах» и «Роль родителей в воспитании детей».

Школа успешно сотрудничает с центром «Гармония», ДЮСШ, ЦВР, Домом Детского творчества, с культурными центрами ДК «Чайка», включая в работу всех участников образовательного процесса.

Результат:

Успешно осуществляется внеклассная и внешкольная работа.

Ребята больше реализуют свои творческие возможности.

Проблемное поле: Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия во внешкольной работе.

Летняя занятость и оздоровление

В июне при школе работал пришкольный лагерь «Солнышко», где оздоровилось 20 детей. Как и учащиеся, так и родители довольны организацией работы лагеря и всеми проводимыми мероприятиями. В этом году работа велась по программе «Весёлая регата». Цель программы: воспитание любви к родному краю; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

В основе развития лагерной смены лежала идея сюжетно-ролевой игры. Дети не только изучали военно-морскую азбуку, но ежедневно погружались в легенду о том, как можно интересно и полезно путешествовать по просторам родной Земли.

Каждый отряд имел своё тематическое название, девиз и законы. В начале смены в каждом отряде выбирался командир (капитан), который отвечал за дисциплину и активность участия в мероприятиях. Сборы каждого отряда для проведения своих мероприятий проходили на отрядном месте.

Каждый день был расписан по минутам: обязательная зарядка, линейка, спортивный час, мероприятия по плану, прогулки, игры на воздухе. Каждый день – тематический с определением дел данной тематики. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей.

Проводили интеллектуальные конкурсы, ринги, викторины, беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Личная гигиена». Ежедневно проводились минутки здоровья, проводили работники ФАПа. Как всегда сотрудничали с сельской библиотекой (интеллектуальные игры). 22 июня 2019 года провели День Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовили мероприятие (рассказали стихи), возложили цветы к памятнику.

Питание детей было разнообразным, 2-х разовым. Ребята получали второй завтрак, в который входили соки и фрукты. Фрукты давали на обед каждый день.

Результат:

Ребята начальной школы с удовольствием посещают пришкольный лагерь
Старшеклассники реализуют свои творческие и коммуникативные возможности.

Проблемное поле:

Слабая самостоятельность и инициативность учащихся sixth-седьмых классов.

Возможные пути преодоления недостатков:

Больше привлекать старшеклассников и учащихся 6-7-ых классов к организации работы в лагере.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведённую воспитательную работу в ОУ в 2019 году считать удовлетворительной.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Раздел III. Содержание образовательного процесса

3.1. Образовательные программы:

Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- Основная программа дошкольного образования

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО (5 – 9 класс). Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2019 году неплохих образовательных результатов.

3.2. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Программы выполнены по всем учебным предметам.

3.3. Сведения о качестве подготовки выпускников образовательного учреждения

1) Результаты успеваемости по школе за 4 года.

Учебный год	Кол-во учеников	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Похвальные грамоты	Успеваемость	Кач-во знаний	+ - к прошлому году
2016-2017	47	3	24	3	97,7%	57%	+2%
2017-2018	49	1	23	1	100%	50%	-7%
2018-2019	48	1	24	1	98%	52%	+2%

На конец 2019 года в школе обучалось 48 учеников, из которых успешно закончили год 25 человек, что составляет 52% от общего числа обучающихся в школе.

1 человек окончил школу на «отлично».

Общее количество отличников в сравнении с прошлым учебным годом осталось прежним и составило 2 % от общего числа учащихся в школе. Качество знаний по школе составило 52%, что на 2% выше прошлого года.

Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование

	Всего обучающихся	Получили и Похвальный лист	Всего обучающихся	Получили Похвальный лист	Получили аттестат с отличием	Всего обучающихся	Получили аттестат с отличием
2016-2017	20	0	19	1	-	8	1
2017-2018	22	0	19	0	-	8	1
2018-2019	20	0	22	1	-	6	-

Наблюдается уменьшение обучающихся, закончивших школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении»; также стабильное количество обучающихся, окончивших класс с Похвальным листом.

3). Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ГИА и ЕГЭ) В 2019 году ГИА - 9

предмет	Кол-во участников	Средний балл школы	Средний балл в кластерной группе	Средний балл в кластерной группе по школе
Русский язык	1	26	0,99	0,85
Математика	1	13	0,96	0,83
Биология	1	16	0,99	0,65
Обществознание	1	15	0,98	0,63

Результаты экзаменов по обязательным предметам показывают, что уровень и качество подготовки учащихся 9 класса по сдаваемым предметам в основном соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. За последние три года справляемость на ОГЭ по русскому языку и математике остаётся стабильной и составляет 100 %. Это подтверждают и результаты по математике и русскому языку в своём кластере, которые находятся примерно на уровне среднего показателя.

ГИА-11

предмет	Кол-во участников	Средний тестовый балл школы	Средний балл в кластерной группе	Средний балл в кластерной группе по школе
Математика (базовый)	-	-	-	-
Математика (профиль)	2	55	0,90	0,99
Русский язык	2	64	0,92	0,84
Физика	2	46	0,90	0,86
обществознание	1	47	0,92	0,78

Результаты ЕГЭ позволяют говорить о том, что в целом обучающиеся 11 класса показали удовлетворительный уровень владения базовыми знаниями.

Анализируя результаты школы в своём кластере, мы видим, что они не столь высоки, хотя по математике (профиль) выше среднего показателя. По русскому языку, физике и биологии мы отстаём от среднего значения по кластеру (русский язык – 0,84/0,92, физика – 0,86/0,90, обществознание – 0,78/0,92).

4). Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень олимпиады	предмет	Количество
2015-2016 уч. год		
Участники муниципальных олимпиад	Обществознание	1
	Литература	2
	Русский язык	2
	Биология	2
Призёры муниципальных олимпиад		0
2016-2017 учебный год		
Участники муниципальных олимпиад	Обществознание	2
	Литература	1
	Русский язык	2
	Биология	2
Призёры муниципальных олимпиад		0
2017-2018 учебный год		
Участники муниципальных олимпиад	Обществознание	2
	Литература	1
	Русский язык	2
	Биология	2
Призёры муниципальных олимпиад		0

2018-2019 учебный год.

Участники муниципальных олимпиад	Биология	2
	География	1
Призёры муниципальных олимпиад		0

На протяжении 4 -х лет ученики школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне по биологии, обществознанию, русскому языку и литературе, но, к сожалению, отсутствуют призёры и победители.

Результативность участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2019 году

Название конкурса, фестиваля, соревнования	Результат		
	1 место	2 место	3 место
Конференция учащихся, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	-	1	1
Муниципальный конкурс чтецов «Поэты - юбиляры»	3		1
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2	2	2
Осенний легкоатлетический кросс			1
Соревнования по лёгкой атлетике (осень)			1
Соревнования по настольному теннису		1	
Соревнования по лёгкой атлетике (весна)		1	
Первенство района по волейболу (юноши)		1	
Соревнования «Белая ладья»			1
Соревнования по мини-футболу		1	
Муниципальный конкурс рекламных презентаций «Особо охраняемые территории ЯО»	1		
Муниципальный этап фотоконкурса «В объективе –семья»			4

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/46 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/10 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/20 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/60%
1.29.1	Высшая	2 человека/13 %
1.29.2	Первая	7 человек/47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/53 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,2 кв. м

Директор школы:

Соколова О.А.