

Утверждаю



Директор МОУ Ильинской СОШ

Соколова О.А.

01.04.2021г.

*Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Ильинской средней общеобразовательной школы  
за 2020 год*

## Содержание

I. Отчет о результатах самообследования дошкольных групп за 2020 год.....с. 2	2
II. Отчёт о результатах самообследования начального, общего, среднего образования МОУ Ильинской СОШ за 2020 год.....с.13	13

## **I. Отчет о результатах самообследования дошкольных групп за 2020 год.**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа.

**Сокращенное наименование учреждения:** МОУ Ильинская СОШ.

**Юридический адрес:** 152630 Ярославская область, Угличский муниципальный район, с. Ильинское ул. Светлая д. 9.

**Фактический адрес:** 152630 Ярославская область, Угличский муниципальный район, с. Ильинское ул. Светлая д. 9.

**Телефон:** 8(48532) 4-24-63

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Тип учреждения:** бюджетное

**Форма собственности:** муниципальная

**Год постройки:** 1987

В МОУ Ильинской СОШ детский сад функционирует с 1987 года; расположен в типовом двухэтажном здании; отопление центральное, имеется водопровод, канализация. Общая площадь здания 1698,2 кв. м.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10-ти часовым пребыванием детей в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы: с 07.30 ч. до 17.30 ч.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Наполняемость групп составляет 23 человека; функционируют две разновозрастные группы: младшая – 8 детей, старшая -15 детей.

В 2020 году в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	19	90,5%
Неполная с матерью	2	9,5%
Неполная с отцом	0	0,7%
Оформлено опекунов	0	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	33,3%
Два ребенка	8	38,1%
Три ребенка и более	6	28,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В течение года в дошкольных группах – гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, физкультурные занятия в группе и на улице, спортивные досуги и развлечения, дыхательная гимнастика и др. В детском саду проводится оценка состояния здоровья детей на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

## II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ Ильинской СОШ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольными группами
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп. В 2020 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2020 года система управления дошкольных групп оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп (ООП дошкольных групп) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	6	26,1	14	60,9	3	13	23	87

Качество освоения образовательных областей	6	26,1	15	65,2	2	8,7	23	91,3
--	---	------	----	------	---	-----	----	------

В сентябре 2020 года воспитатели дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ярославской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании.

Опрос воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МОУ Ильинской СОШ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы МОУ Ильинской СОШ укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек.

### Характеристика и динамика изменения образовательного уровня педагогов

Образование	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	2	50%	2	40%	2	40%
Среднее профессиональное (педагогической)	2	50%	3	60%	3	60%

### Характеристика и динамика изменения педагогического персонала по стажу работы

Стаж	2017-2018 4 педагогов		2018-2019 5 педагогов		2019-2020 5 педагогов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
До 5 лет	1	25%	1	20	1	20
От 5 до 10 лет	-	-	-	-	-	-
От 10 до 15 лет	-	-	-	-	-	-
От 15 и старше	3	75	4	60	4	60

### Характеристика и динамика изменения педагогического персонала по возрасту



Стаж	2017 -2018 4 педагогов		2018-2019 5 педагогов		2019-2020 5 педагогов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	До 29 лет	1	25%	1	20 %	1
От 30 до 54 лет	1	25%	1	20%	1	20%
От 55 и старше	2	50%	3	60%	3	60%

### **Квалификация и динамика повышения квалификации педагогов дошкольных групп**

Категорийность	2017-2018 4 педагогов		2018 -2019 5 педагогов		2019 -2020 5 педагогов	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
	Высшая	-		-		-
1 категория	2	50%	1	25%	-	-
Соответствие занимаемой должности	1	25%	4	75%	5	100%

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошел 1 воспитатель.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2020 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров, таких как учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольных группах МОУ Ильинской СОШ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году дошкольные группы дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 1 принтер, телевизор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольных группах МОУ Ильинской СОШ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году был проведен текущий ремонт физкультурного зала. Закуплено физкультурно-оздоровительное оборудование: велотренажер, твистер, степпер, массажная дорожка, спортивный уголок с наполнением, балансир. Приобретено новое игровое оборудование на участок.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных группах МОУ Ильинской СОШ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.12.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 21 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 70% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 62% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

#### **Показатели деятельности дошкольных групп за 2020год**

№	Показатели	Ед. измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человека/100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	23 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня.	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 20%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человека на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы МОУ Ильинской СОШ имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## **II. Отчёт о результатах самообследования начального, общего, среднего образования МОУ Ильинской СОШ за 2020 год**

### **Раздел I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес, 152630 Ярославская область, Угличский район, с. Ильинское, ул. Центральная дом 14

**1.3.** Телефон: 8(48532) 42463

**1.4.** Устав утвержден постановлением Администрации Угличского муниципального района Ярославской области от 31 декабря 2015 года № 2014.

**1.5.** Учредитель: муниципальное образование Угличский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Угличского муниципального района в лице Управления образования Администрации Угличского муниципального района.

**1.6.** Организационно-правовая форма:  
тип – общеобразовательное учреждение;  
вид – среднее общеобразовательное.

**1.7.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0001353 от 28.11.2016г, регистрационный № 569/16

**Приложение к лицензии:** школа имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

**1.8.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000477 от 10.01.2017 г. срок действия до 24.05. 2025 г., выдано ДО Ярославской области рег.4/17

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

**1.9.** Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеется разновозрастная дошкольная группа

### **2. Руководители образовательного учреждения:**

ФИО руководителя	Должность	Стаж работы в должности
Соколова Олеся Анатольевна	директор школы	4 года

### **Раздел II. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### 2.1 Данные о контингенте обучающихся.

В 2020 году обучались 47 учащихся. Количество смен – 1.

#### Количество учащихся по ступеням:

Начальное общее образование	20 человек
Основное общее образование	23 человека
Среднее (полное) общее образование	4 человека

Наблюдается стабильность в количестве контингента.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

### 2.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Общее кол-во выпускников	2017/2018	2018/2019	2019/2020
9 класса	4	1	3
11 класса	6	2	4
<b>из них продолжили образование или трудоустроились</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	1	2
продолжили обучение в 10-м классе	2	0	1
<b>Среднее (полное) общее образование:</b>			
Поступили в вузы	3(50%)	2 (100%)	1(25%)
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	3 (50%)	-	3(75%)
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-

На уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика трудоустройства выпускников: процент поступления увеличился на 50 %. Количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе нашей школы, несколько

возросло, хотя всё же большинство выпускников отдают предпочтение получению среднего профессионального образования. Можно сделать вывод, что выпускники не видят преимуществ обучения в старших классах. Наибольшее количество выпускников 9 – х классов выбирают для поступления учебные заведения города Углича (УИПК и УАПК) – и Ярославля.

Процент выпускников 11 класса, поступивших в вузы, сократился до 25%; все поступили на бюджетные места.

### 2.3. Режим работы школы:

1. Начало учебного года 2.09.2019 г.

2. Окончание учебного года:

в 2-4, 5,7,8,10 классах – 29 мая 2020г., в 1,9,11 классах – 25 мая 2020г.

3. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 9.00

### 4. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2- 11 классы – 34 недели.

### 5. Режим работы школы

1 –4, 5-9, 10-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

### 6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

#### 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
<b>1 четверть</b>	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
<b>2 четверть</b>	05.11.2019	26.12.2019	7 недель
<b>3 четверть</b>	9.01.2020	20.03.2020	11 недель
<b>4 четверть</b>	01.04.2020	29.05.2020	8 недель

#### 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>Осенние</b>	28. 10.2019	04.11.2019	8 дней
<b>Зимние</b>	27.12.2019	08.01.2020	13 дней



<b>Весенние</b>	23.03.2020	31.03.2020	9 дней
-----------------	------------	------------	--------

Для обучающихся 1 класса были установлены дополнительные недельные каникулы с 04.02.2020 г. по 10.02.2020 г.

### 8. Продолжительность уроков

**1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

3,4 четверть: 4 урока по 45 минут

Динамическая пауза после 4 урока – 30 минут

**2-11 классы** – 45 минут

### 9. Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1-ый урок	9-45
9.55	2-ой урок	10.40
10.50	3 - й урок	11.35
11.35	Питание обучающихся 1-11 классов	11.55
11.55	4-ый урок	12.40
12.50	5-ый урок	13.35
13.40	6-ой урок	14.20
14.25	7- ой урок	15.10

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## 2.4. Кадровое обеспечение

### 2.4.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Педагогические работники	Количество	%
<b>Квалификация:</b>		
Высшая категория	2	18%
Первая категория	4	36%
Соответствие занимаемой должности	5	46%
<b>Образование:</b>		
<b>высшее</b>	11	100%

## 2.5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

В 2019 -2020 учебном году 6 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО.

- 1) Соколова О.А.: «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО»;
- 2) Мещерская Г.Л.: «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО»; «Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания»;
- 3) Мазярова В.В.: «Организация стратегического управления образовательным учреждением»;
- 4) Лапина Ю.Е.: «ФГОС ООО: современный урок как средство достижения планируемых результатов. Музыка. Изобразительное искусство»;
- 5) Морозова Т.В.: «ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения. Математика»;
- 6) Соколова Е.В.: «ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения. Математика»;

Повышение квалификации педагогических работников складывается из нескольких компонентов: 1) курсы и вебинары, предлагаемые ИРО; 2) курсы и вебинары, предлагаемые другими учреждениями развития образования; 3) самообразование. Стоит отметить, что педагоги стали чаще участвовать в вебинарах.

## 2.6. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения.

Все ученики начальных классов, обучающиеся по УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России», на 100 % обеспечены учебниками.

В среднем звене обучающиеся 5-9 классов, осваивающие ФГОС ООО, также на 100% обеспечены учебными пособиями.

Обучающиеся 11 класса, занимавшиеся по ГОСТ 2004 года, были обеспечены учебниками на 100%.

За последние годы улучшилась оснащённость кабинетов физики и химии для проведения практических занятий, начальные классы оснащены проекционной техникой. Но ещё не все кабинеты достаточно оснащены для реализации требований ООП НОО и ООП ООО.

Недостающие компоненты заменяются электронными версиями.

## 2.7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

### 1) Обеспечение питанием обучающихся

Обеспечение питанием	Всего обучающихся	Количество обучающихся, обеспеченных льготным питанием	% от общего количества
Начальная школа	20	11	42,6%
Основное звено (5-9 кл)	23	16	48,9%
Старшее звено (10-11 кл)	4	3	8,5%

### 2) Медицинское обслуживание

Имеется договор на медицинское обслуживание с ГУЗ Угличской центральной районной больницей.

Вывод: Условия функционирования: МОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

## 2.8 Организация воспитательной работы

В 2020 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

**Целью** воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году является совершенствование воспитательной системы школы, направленной на создание благоприятных условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Изучать личностные качества личности, выявлять их потребности в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников.
2. Создавать условия для нравственного, коммуникативного, интеллектуально, эстетического, физического самовыражения учащихся.
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции, самореализации личности, социально-адаптивного поведения учащихся.
4. Активизировать работу педагогов по формированию системы ученического самоуправления в школе.
5. Активизировать работу педагогов по вовлечению учащихся группы риска в воспитательные мероприятия, работу кружков, спортивных секций.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа по формированию здорового образа жизни.
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание и профориентация
- Организация внеурочной работы с учащимися
- Работа с родителями и общественностью (социумом).
- Летняя занятость и оздоровление

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «День здоровья», «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия обсуждалось среди классных руководителей, учителей-предметников, старшеклассников, вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

### **Анализ работы по направлениям Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведётся планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

**Цель:** Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:

В 2019 -2020 учебном году были проведены тематические классные часы, посвященные государственным праздникам, Уроки Мужества, посвящённые трагедии в Беслане, выводу советских войск из Афганистана (служба в «горячих точках»), Победы в Великой Отечественной войне; также линейки, единые уроки.

#### **Работа по формированию здорового образа жизни.**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе реализуется программа «Здоровьесберегающие технологии».

**Цель:**

1. Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
3. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Школа совместно с центром «Гармония» участвует в реализации таких программ, как АНТИ-СПИД и Территория здоровья.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Учащиеся активно участвуют в различных спортивных мероприятиях, периодически занимают призовые места по физической культуре и спорту, имеют ряд личных достижений.

#### **Результат:**

Реализация программы «Здоровьесберегающие технологии» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Стабильны результаты спортивных достижений.

#### **Проблемное поле:**

Контроль выполнения программы «Здоровьесберегающие технологии» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации осуществляется не всегда систематически.

Материальная база оснащена ещё не совсем полностью.

Возможные пути решения проблем:

Добиваться систематического контроля выполнения программы «Здоровьесберегающие технологии» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

#### **Нравственно-эстетическое воспитание.**

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: проведение классных часов.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

Школа является активным участником муниципальных экологических акций «В лесу родилась ёлочка», «Птичья столовая», «Домик пернатому другу». Много различных мероприятий проводится в школе. Но в данных акциях больше участвуют обучающиеся начальной школы.

Ежегодно экологический отряд школы отправляется в пришкольную зелёную зону, чтобы привести их в порядок: убрать мусор, поставить таблички в защиту. Не стал исключением и этот год.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам (данное направление работы курирует педагог ОБЖ Рузаева Л.В.)

На административном совещании утверждены: план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа

по формированию у детей навыков безопасного поведения; положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела школы.

В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в быту» (1-11 кл.), «Правила безопасного поведения на улице» (1-4 кл.).

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки, пришкольный оздоровительный лагерь.

**Результат:**

Ребята больше реализуют свои творческие возможности.

**Проблемное поле:**

Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активизировать заинтересовать учащихся к занятиям по духовно-нравственному воспитанию.

**Трудовое воспитание и профориентация**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения.

Профориентация шла по следующим направлениям:

Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путей их решения.

Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Азбука профессий», «Как выбрать профессию?».

Так, опрос в 9 классе показал, что 50% учащихся решили продолжить обучение в 10 классе, 50% определились с учебным заведением. В 11 классе – 100% определились с учебным заведением, с профессией.

**Организация внеурочной работы с учащимися**

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и факультативов, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам.

Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся

дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а

также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

На протяжении всего года работал спортивный клуб «Комета».

В этом учебном году обучающиеся школы один раз в неделю каждого месяца посещали кружки Станции юннатов в г. Угличе.

#### **Работа с родителями и общественностью (социумом).**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей по темам: «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Мотивация учения как один из важнейших слагаемых в формировании УУД (универсальных учебных действий)», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ОГЭ и ЕГЭ. Итоги диагностической работы».

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования было проведено 2 общешкольных собрания: «Безопасность детей на дорогах» и «Роль родителей в воспитании детей».

Школа успешно сотрудничает с центром «Гармония», ДЮСШ, ЦВР, Домом Детского творчества, с культурными центрами ДК «Чайка», включая в работу всех участников образовательного процесса.

#### **Результат:**

Успешно осуществляется внеклассная и внешкольная работа.

Ребята больше реализуют свои творческие возможности.

**Проблемное поле:** Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия во внешкольной работе.

#### **Летняя занятость и оздоровление**

В июне при школе работал пришкольный лагерь «Солнышко», где оздоровилось 20 детей. Как и учащиеся, так и родители довольны организацией работы лагеря и всеми проводимыми мероприятиями. В этом году работа велась по программе «Весёлая регата». Цель программы: воспитание любви к родному краю; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

В основе развития лагерной смены лежала идея сюжетно-ролевой игры. Дети не только изучали военно-морскую азбуку, но ежедневно погружались в легенду о том, как можно интересно и полезно путешествовать по просторам родной Земли.

Каждый отряд имел своё тематическое название, девиз и законы. В начале смены в каждом отряде выбирался командир (капитан), который отвечал за дисциплину и активность участия в мероприятиях. Сборы каждого отряда для проведения своих мероприятий проходили на отрядном месте.

Каждый день был расписан по минутам: обязательная зарядка, линейка, спортивный час, мероприятия по плану, прогулки, игры на воздухе. Каждый день – тематический с определением дел данной тематики. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей.

Проводили интеллектуальные конкурсы, ринги, викторины, беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Личная гигиена». Ежедневно проводились минутки здоровья, проводили работники ФАПа. Как всегда сотрудничали с сельской библиотекой (интеллектуальные игры). 22 июня 2020 года провели День Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовили мероприятие (рассказали стихи), возложили цветы к памятнику.

Питание детей было разнообразным, 2-х разовым. Ребята получали второй завтрак, в который входили соки и фрукты. Фрукты давали на обед каждый день.

**Результат:**

Ребята начальной школы с удовольствием посещают пришкольный лагерь  
Старшеклассники реализуют свои творческие и коммуникативные возможности.

**Проблемное поле:**

Слабая самостоятельность и инициативность учащихся шестых-седьмых классов.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

Больше привлекать старшеклассников и учащихся 6-7-ых классов к организации работы в лагере.

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.**

Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведённую воспитательную работу в ОУ в 2020 году считать удовлетворительной.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;



- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

### **Раздел III. Содержание образовательного процесса**

#### **3.1. Образовательные программы:**

**Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:**

- Основная программа дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

**Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:**

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО (5 – 9 класс). Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2020 году неплохих образовательных результатов.

#### **3.2. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Программы выполнены по всем учебным предметам.

#### **3.3. Сведения о качестве подготовки выпускников образовательного учреждения**

##### **1) Результаты успеваемости по школе за 4 года.**

Учебный год	Кол-во учеников	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Похвальные грамоты	Успеваемость	Кач-во знаний	+ - к прошлому году
2016-2017	47	3	24	<b>3</b>	97,7%	57%	+2%
2017-2018	49	1	23	<b>1</b>	100%	50%	-7%
2018-2019	48	1	24	<b>1</b>	98%	52%	+2%
2019-2020	47	2	24	<b>2</b>	100%	56%	+4%

На конец 2020 года в школе обучалось 47 учеников, из которых успешно закончили год 24 человека, что составляет 56% от общего числа обучающихся в школе.

2 человека окончили школу на «отлично».

Общее количество отличников в сравнении с прошлым учебным годом выросло и составило 4,6 % от общего числа учащихся в школе. Качество знаний по школе составило 56 %, что на 4% выше прошлого года.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

**Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование			Среднее (полное) общее образование	
	Всего обучающихся	Получили или Похвальный лист	Всего обучающихся	Получил и Похвальный лист	Получили аттестат с отличием	Всего обучающихся	Получил и аттестат с отличием
2016-2017	20	0	19	1	-	8	1
2017-2018	22	0	19	0	-	8	1
2018-2019	20	0	22	1	-	6	-
2019 - 2020	20	1	23	1	-	4	-

Наблюдается уменьшение обучающихся, закончивших школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении»; также рост обучающихся, окончивших класс с Похвальным листом.

**3). Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ГИА и ЕГЭ) в 2020 году**

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классах не проводилась, и выпускники 9 класса получили аттестаты на основе отметок, полученных на промежуточной аттестации за курс 9 класса и предыдущих лет обучения.

**ГИА-11**

предмет	Кол-во участников	Средний тестовый балл школы	Средний балл в кластерной группе	Средний балл в кластерной группе по школе
Математика (профиль)	2	36	0,90	0,64
Русский язык	2	69	0,97	0,90
обществознание	2	47	0,92	0,78

Результаты ЕГЭ позволяют говорить о том, что в целом обучающиеся 11 класса показали удовлетворительный уровень владения базовыми знаниями.

Анализируя результаты школы в своём кластере, мы видим, что они не столь высоки; такие показатели можно объяснить недостаточной подготовкой обучающихся к экзамену, недоработками учителей в дистанционной форме обучения и подготовки к экзамену, а также недостаточной мотивацией обучающихся при подготовке к экзаменам.

#### 4). Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень олимпиады	предмет	Количество
<b>2016-2017 учебный год</b>		
Участники муниципальных олимпиад	Обществознание	2
	Литература	1
	Русский язык	2
	Биология	2
Призёры муниципальных олимпиад		<b>0</b>
<b>2017-2018 учебный год</b>		
Участники муниципальных олимпиад	Обществознание	2
	Литература	1
	Русский язык	2
	Биология	2
Призёры муниципальных олимпиад		<b>0</b>
<b>2018-2019 учебный год.</b>		
Участники муниципальных олимпиад	Биология	2
	География	1
Призёры муниципальных олимпиад		0
<b>2019-2020 учебный год.</b>		
Участники муниципальных олимпиад	География	1
	Право	2
	Литература	2
Призёры муниципальных олимпиад		0

На протяжении 4 -х лет ученики школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне по биологии, обществознанию, русскому языку и литературе, но, к сожалению, отсутствуют призёры и победители. Следует уделить более пристальное внимание работе с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности.

#### Результативность участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2020 году

Название конкурса, фестиваля, соревнования	Результат		
	1 место	2 место	3 место
Конференция учащихся, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	-	1	1
Муниципальный конкурс чтецов «Поэты - юбиляры»	3		1
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2	2	2
Осенний легкоатлетический кросс			1
Соревнования по лёгкой атлетике (осень)			1
Соревнования по настольному теннису		1	
Соревнования по лёгкой атлетике (весна)		1	
Первенство района по волейболу (юноши)		1	
Соревнования «Белая ладья»			1
Соревнования по мини-футболу		1	
Муниципальный конкурс рекламных презентаций	1		

«Особо охраняемые территории ЯО»			
Муниципальный этап фотоконкурса «В объективе – семья»			4

**Результаты анализа показателей деятельности организации за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человек/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	36 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/46%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	47 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/80%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/60%
1.29.1	Высшая	2 человека/ %
1.29.2	Первая	7 человек/47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/53 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	14 человек/93 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.