**1 класс урок окружающего мира**

Цели нашего урока?

-Выяснить существенные признаки насекомых.

-Почему насекомых так называют?

- Какие задачи мы можем поставить перед собой, чтобы достичь цели?

**Тема урока: Насекомые - часть живой природы.**

**Цель:** познакомить с многообразием насекомых и выявить важнейшие признаки насекомых.
Планируемые результаты:
*Познавательные* : учащиеся научатся называть основной признак насекомых; узнавать насекомых с помощью атласа- определителя.
*Коммуникативные:* умение работать с информацией, работа в группе и организация деятельностной компетенции ( постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности.)
*Личностные:* развитие эмоционально- волевой сферы, умение анализировать, наблюдать, находить связь живой и неживой природы.

Тип урока: изучение нового материала.

Основные понятия: насекомые.
Метапредметные связи :.
- развивать умение высказывать свое мнение.
- развивать способность работать с понятиями.
- умение работать в паре.
- развивать логическое мышление.
- навыки переработки информации.
Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.
Необходимое техническое оборудование: учебник, компьютер, интерактивная доска , раздаточный материал.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА
***1.Самоопределение к деятельности. Психологический настрой***.

(Все дети стоят у доски)

*- Дорогие ребята! Мы начинаем урок окружающего мира. Сегодня у нас на уроке гости.Я думаю, вы сегодня сможете показать, как вы выросли и как научились работать на уроке. Ведь вы теперь не просто дети, вы теперь ученики*

 *А солнышко, которое вас встречает дает вам наказ!*

*Давайте прочитаем .*

***От улыбки станет всем светлей.***

*Ведь улыбка дарит счастье*

*Жить с улыбкой веселей!*

Я предлагаю всем улыбнуться и подарить свои улыбки нашим гостям!

Итак, ваше настроение перед уроком какое, покажите?

Вот с таким замечательным настроением мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в мир природы

2. ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***

- Скажите, ребята, вам нравится открывать секреты и разгадывать тайны окружающего мира.

А почему? (в природе много интересного)

- Поднимите руку, кто готов к активной работе и хочет узнать что-то новое для себя?

***3.Актуализация знаний.***

Итак, отправляемся в путешествие за новыми знаниями.

(Лесная полянка , звуки луга )

Интересно, где же мы сегодня остановимся?

Помогите мне! (на лугу) Какое время года?
Интересно, что это за звуки? Послушайте! (звуки насекомых)

- Как вы думаете, кто может издавать эти звуки?

Ты узнаешь, отгадав загадки.

1. *Громко я жужжу, летая,
Мёд целебный собирая.
Всем полезна и мила
Хлопотливая****(пчела).***
2. *У нее четыре крыла,*

*Тело тонкое, словно стрела,*

*И большие-большие глаза.*

*Называют ее ...* ***(стрекоза****).*

1. *Всех жучков она милей,*

*Спинка красная у ней.*

*На спине кружочки —*

*Черненькие точки.* ***(Божья коровка)***

1. *Шевелились у цветка*

 *Все четыре лепестка*

*Я сорвать его хотел*

*Он вспорхнул и улетел****.(Бабочка)***

*- Кто это?*
-Как назвать одним словом слова-отгадки?

*-*Кто догадался, о ком мы сегодня будем говорить?
-Значит, тема нашего урока? (насекомые)

- Где мы можем уточнить правильность ваших слов? ( в учебнике)

- Открываем учебник, читаем название нашей темы.

(Насекомые - часть живой природы)

Молодцы, верно определили тему урока.

Насекомые – часть живой природы. Что это значит?

***4. Постановка учебной задачи.***

*- Какую главную цель поставим перед собой? Что вам интересно узнать о насекомых?*

*(Кто такие насекомые?*

*Почему их так называют?*

*Чем насекомые отличаются от других групп животных?)*

*- Т.е. мы должны* ***выяснить главные признаки насекомых.***

**5. Открытие новых знаний.**

1. ***Исследовательская работа***

***-*** Чтобы ответить на все вопросы, я предлагаю провести исследование и вы будете главными исследователями.

***Исследователи- люди очень интересной профессия. Чем занимаются они?*** (узнают, изучают что-то новое)

***-***Вам хотелось бы попробовать себя в этой роли?

***- Как вы думаете, какая работа нам предстоит? Что мы будем делать, чтобы выяснить главные признаки насекомых?***

- Я думаю здесь помогут некоторые знакомые вам условные обозначения***.***

***Думать***

***Наблюдать***

***Работать с учебником***

***Работать в тетради***

***Рассказывать***

– Итак, к исследованию готовы?

1. **Для начала рассмотрим лапки у этих интересных животных.**

(Пчела в учебнике крупным планом).

А что необычного вы заметили в лапках?  Верно, они состоят из отдельных частичек – члеников , поэтому насекомых зовут еще *членистоногими,* так как ножки их состоят из отдельных члеников.

*-*Посчитаем количество лапок у пчелы и у других насекомых, которые у нас на странице учебника. (стрекоза, комар,муха,

**(ИД –божья коровка)**

 **Вывод: У насекомых 6 лапок.-главный отличительный признак**

1. **Рассмотрим тело пчелы**

-Из скольких частей состоит тело пчелы?

(Из трех: голова, грудь, брюшко)

- Интересно ,а у других насекомых есть эти части?

- Как вы думаете (Да )
-Давайте проверим.

Смотрим в учебнике на бабочку.

Проверим у других насекомых. Подходите сюда.

**(*ИД - муравей , муха*)**

**Вывод: У насекомых тело состоит из трех частей: брюшка, груди и головы.**

-Обратите внимание на брюшко. Что вы видите?(полоски или кольца, насечки)

-Проверим у других насекомых, есть такие кольца? (бабочка, стрекоза, комар)

**Вывод: тело насекомых состоит из колец-насечек.**

***Кольца-насечки*** - отсюда и название нашей группе животных –насекомые.

**Физкультминутка.**

*-Отдохнем вместе с главным героем сказки К.И.Чуковского Мухой-Цокотухой*

** **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Муха, муха, Цокотуха,

 Позолоченное брюхо!

 Муха по полю пошла,

 Муха денежку нашла

 *К. Чуковский*

– Кто был в гостях у Мухи?( *блошки, пчела, бабочка, кузнечик, комарик*…)

– Почему Муха не пригласила в гости зайца, аиста или медведя? *(Она пригласила только насекомых.)*

**Открытие новых знаний. (продолжение)**

-Посмотрите внимательно на пчелу. О чем мы еще не сказали?

**Вывод: У насекомых на голове пара усиков.**

-Для чего насекомым усики?

**(**воспринимают запах, различают вкус, ощупывают окружающие предметы – органы чувств

**Вывод: У большинства насекомых две пары крыльев.**

 (У мухи и комара 2 крыла)

- У какого насекомого вообще нет крыльев.

( У муравья нет крыльев)
- Посмотрите на страничку учебника , какое насекомое у нас осталось без внимания?

- Водомерка. (сведения о водомерке)

Само название нам говорит, что это насекомое живёт где?

***Клоп-водомерка. Живут на прудах, озерах и тихих речках. Длинные тоненькие лапки, с помощью которых водомерка легко и быстро скользит по поверхности воды. как будто мерят своими движениями пройденный путь. Отсюда и название водомерка. Некоторые виды водомерок имеют крылья, чтобы перемещаться на длительные расстояния.***

**Итак. Подведём итог.** Какие особенности насекомых мы раскрыли с помощью исследовательской работы?

**-**Понравилось вам быть исследователями?

- Кто может похвалить себя за активную работу?

1. **Работаем в группе.**

Рассмотрите изображение паука на с.17 учебника.

**Ваша задача: *выяснить, относится ли паук к насекомым.***

*Вывод:***Пауки – не насекомые**

1. **У паука 8 ног, а не 6, как у насекомых.**
2. **Нет крыльев.**
3. **нет усиков.**
4. **Две части тела: головогрудь и брюшко**

Пауки принадлежат к классу паукообразных.

Зато глаз – у большинства пауков целых восемь, а у некоторых видов – даже 12. На брюшке у паука есть несколько маленьких бугорков – железок. Из них выделяется жидкость, которая застывает на воздухе в виде нити – паутины.

**Физкультминутка «Сладкий сон»**

**III. Закрепление изученного материала.**

*1.* ***Р а б о т а в п е ч а т н о й т е т р а д и (з а д а н и е 11).***

- Найдите животных, у которых не раскрашен входной билет в дом. Подумайте, какого цвета он должен быть. Возьмите цветные карандаши и закрасьте их.

-Проверим,

- Какой цвет использовал? (красный)

- У кого также? Кто сделал по-другому***? (сигнальный круг)***

***-*** Почему выбрали красный цвет?

***2. Беседа о пользе насекомых.***

-Ребята, скажите, нужны ли насекомые природе?

( **Бабочка,** перелетая с цветка на цветок, переносит пыльцу. Она опыляет цветы. Без опыления не было бы плодов.

**Пчелы** дают нам мед.

 **Божья коровка** уничтожает тлю.

**А комары?** Наверно, они не нужны, они ведь кусаются?

─ А вот и нет. **Комары** нужны природе. Комары ─ пища для лягушек, жаб.

- **А что произойдёт, если исчезнут все насекомые?** (Погибнут растения, будут голодать другие животные – насекомых надо охранять)

- Мы сказали в начале урока, насекомые – часть живой природы, а природу нужно беречь и охранять!

- Что мы с вами можем сделать для охраны насекомых?

( не ловить насекомых, не наступать, рассказывать другим )

**Рефлексия учебной деятельности на уроке(2мин**)
-Наш урок подходит к концу.

- Поднимите руку, кто считает, что сегодня на уроке узнал что-то новое для себя?

- Я предлагаю вернуться в начало урока и опираясь на ваши новые знания еще раз поиграть. «Верите ли вы, что…»

Новые знания могут вам пригодится в жизни?

 Каким образом? (сможем отличить насекомых, не будем убивать…)
***С кем можете поделиться своими знаниями?***

***Кому расскажите о своих открытиях?***

\_***Приготовьте светофоры.(оценка***

***Зелёный сигнал светофора*** загорается у того, кто

 доволен своей работой, было интересно, узнал много нового .

***Жёлтый сигнал –*** у того, кто считает, что на уроке не все получилось.

***Красный сигнал*** – все было очень сложно и непонятно

А сейчас я предлагаю вернуться на знакомую нам полянку.

- Чтобы насекомым на полянке было уютнее и теплее, я предлагаю добавить солнышко. Вы согласны со мной?

Какое у вас настроение в конце урока, такое солнышко вы и подарите насекомым на полянке.

**-Наше путешествие заканчивается.**

Я благодарю вас за активную работу! Вы молодцы! Вам удалось провести большую работу, чтобы выяснить главные признаки насекомых! Поздравьте друг друга!