МОУ Ильинская СОШ

***Технологическая карта урока окружающего мира***

4 класс

УМК «Гармония»

учитель начальных классов:

Конуркина Ольга Валерияновна

**Тема:** «Как живёт луг. Значение луга для человека»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** формирование представления обучающихся о луге, как о природном сообществе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* сформировать представления учащихся  о луге как о природном  сообществе;
* ознакомить с разнообразием  живых  организмов  луга, с ролью человека;
* способствовать  формированию  коммуникативной компетенции учащихся;
* тренировка монологической  речи.

*Воспитательные:*

* повысить интерес к изучению окружающего  мира;
* формировать уважительное отношение  к  окружающей природе.

*Развивающие:*

* развитие у учащихся  памяти,  внимания;
* развивать у учащихся  навыки   общения.

**Планируемый результат:**

*Личностные:*

* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

*Предметные:*

* ознакомить учащихся с природным сообществом - луг, его растительным и животным миром.

*Метапредметные:*

* познакомить учащихся с природным сообществом - луг, его растительным и животным миром;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее выполнения;
* оценивать себя, границы своего знания и незнания;
* оценивать товарища.

**УУД:**

*Коммуникативные:*

* уметь слушать и понимать речь других и вступать в беседу;
* уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

*Личностные:*

* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* уметь быть организованным;

*Регулятивные:*

* выполнения действий по предложенным критериям учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* оценивать правильность выполнения действий по предложенным критериям учителем;

*Познавательные:*

* осуществлять поиск информации, производить анализ, сравнение, классификацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей

**Методы и формы:**

*Методы:* словесный, частично-поисковый, исследовательский.

*Формы:* фронтальная, парная, групповая

**Оборудование:** иллюстрации растений и животных луга; карточки с заданием; плакат природного сообщества, художественная и научная литература по теме, энциклопедии, ИД, карточки с символическими знаками методов исследования, листы успеха, инструкционные карты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые***  ***УУД*** |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности.**  **Цель:** подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность. | Включает учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  -Начинаем урок окружающего мира.  Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.  Что пригодится нам для успешной работы на уроке?  -Мы снова учимся учиться. Что это значит? | Приветствуют учителя и своих одноклассников, проверяют свою готовность к уроку.  Участвуют в беседе. | ***Личностные:*** выражение положительного отношения к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний учащихся**  **Цель:**  - повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания; | Организует повторение изученного материала с работой на ИД.  - Какой раздел природы мы начали изучать? (природные сообщества)  Объясните значение этих слов.  - О каких природных сообществах шла речь на последних уроках? (болота, озёра)  Сейчас ваша задача показать свои знания и распределить представителей по своим сообществам.  (выполнение задания на ИД с помощью инструмента : «Контейнеры»)  (***Жук-плавунец, ряска, мхи, утки, малярийный комар, росянка, кувшинка белая, клюква, багульник, ондатра, клевер, шмель***) | Участвуют в беседе.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание на ИД, проверяя свои знания. | ***Регулятивные:***  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  ***Коммуникативные:***  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **III Постановка учебной задачи.**  **Цель:**  - создание условия для возникновения проблемной ситуации; обсуждение затруднений; проговаривание темы и цели урока | Создаёт условия для проблемной ситуации, организует обсуждение затруднения, с помощью побуждающего диалога подводит учащихся к теме постановке цели урока.  - Почему возникло затруднение? В чём проблема?  (клевер и шмель не являются представителями данных природных сообществ)  - Какие возникают мысли? К какому природному сообществу мы отнесём данных представителей?  - Значит, какая тема нашего урока? (Луг – природное сообщество.)  - Какую главную цель поставим перед собой?  Что бы вы хотели узнать об этом природном сообществе?  ( растительный мир, животный мир, цепи питания, особенности лугов, значение лугов, экологические проблемы)  Итак, у нас получился план работы, составленный в виде схемы, которую мы в ходе урока будем дополнять, опираясь на ваши открытия.  (на ИД план оформляется в виде схемы – приём «Кластер») | Участвуют в диалоге.  Определяют тему урока и главную цель. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока;  проговаривать последовательность действий на уроке |
| **IV «Открытие нового знания»**  **Цель:**  - создание условий для «открытия новых знаний», обсуждения проекта решения выявленной проблемы, поиск оптимального решения учебной задачи. | Включает учащихся в беседу, выявляет знания по теме и подводит к обсуждению информации о видах лугов.   1. Скажите, а что такое луг в вашем представлении?   Сейчас я представлю вам небольшую справочную информацию, которая даст ответ на один из пунктов нашего плана и поможет вам разобраться с новым понятием.  По своему расположению луга можно разделить на группы:   * Заливные луга * Суходольные луга * Горные луга   Заливные луга. Объясните значение такого названия.  Заливные луга находятся по берегам рек и озёр. Их площадь обычно не очень большая, но чаще всего отличается своей красотой и богатым разнообразием трав. Почему?  В весеннее время реки разливаются и затапливают низкие места, а когда вода спадает, в земле остаётся много влаги и принесённого водой ила, который является удобрением для почвы.  Суходольные луга. Почему такое название? Почему эти луга не пестреют цветами?  Суходольные луга расположены на более высоких и сухих местах.  Горные луга.  Горные луга находятся в горных районах.  Какой можно сделать вывод? Расширилось ваше понятие о луге? Где можем уточнить ваши рассуждения?  - Сейчас я вам предлагаю выступить в роли исследователей. Ваша задача найти ответы на все поставленные в плане задачи. Вы будете работать с различными источниками информации. Работаем по группам согласно инструкционной карте и плану. Сегодня работают группы: географы, ботаники, зоологи, экологи.   1. **Самостоятельная работа в мини-группах**. 2. **Отчёт групп**. Заслушивание подготовленных сообщений. | Участвуют в беседе.  Уточняют свои знания.  Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы  Распределяются на мини-группы, получают задание, исследуют материал учебника, энциклопедии, справочников, работают с гербарием.  Готовят сообщения по своей теме.  Оценивают выступления групп и проводят самооценку. | ***Личностные:***  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **V Первичное закрепление. Работа с самопроверкой по эталону.** | Организует работу в парах с самопроверкой по образцу (ИД)  **1.Работа с текстом. Найти ошибки в тексте, подчеркнуть.**  ***Исправь ошибки в рассказе.***  Июньским воскресным днём мы отправились на луг. Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пёстрый ковёр. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нём лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – всё равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошёл день!  Самопроверка по образцу (ИД)  - Какой вывод сделаем? (нельзя нарушать экологическое равновесие в природе) | Работают в парах.  Находят ошибки в тексте и подчёркивают.  Осуществляют самопроверку по образцу.(ИД)  Проводят самооценку выполненной работы.(лист успеха) | ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  ***Личностные:***  Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости.  ***Коммуникативные:***  Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии |
| **VI Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | Организует работу в группе.  ***Вставьте пропущенные слова.***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | На лугу растут только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растения***.***  Луговые травы растут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***.*** Основная особенность лугов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Животные на лугу только \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Цвет -\_\_\_\_\_\_\_, лучше маскироваться. | | | | Луг - это природное \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Все обитатели луга \_\_\_\_\_\_\_между собой. | | | Человек издавна использует луга как\_\_\_\_\_\_\_.  Чтобы луга давали много травы, человек должен \_\_\_\_\_\_относиться  к ним.  . | | | Выбирают ответственного.  Повторяют правила работы в группе.  Исследуют текст и вставляют пропущенные данные.  Сообщают о результатах работы.  Самооценка своей деятельности.  Оценка работы членов группы ответственным учеником группы. | ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Коммуникативные:***  Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| **VII. Обобщение. Рефлексия деятельности.** | Включает учащихся в беседу по обобщению деятельности на уроке.   1. Какие задачи ставили перед собой в начале урока?   Удалось ли решить поставленные задачи?  Каким способом?  Какой получили результат?  Где можно применить новые знания?  Что на уроке получилось хорошо?  Над чем надо ещё поработать?  Кому скажем «спасибо» за полученные результаты?  Дать оценку своей работе с помощью «Листа успеха».  Дать оценку работы класса в форме «Синквейна»   1. Просмотр музыкального видеоклипа «Цветы на лугу»   Вывод: Нельзя нарушать красоту и целостность природы.   1. Чтение стихотворения учеником. | Участвуют в беседе, подводят итоги своей деятельности и деятельности класса.  Знакомятся с музыкальным видеоклипом.  Делают вывод.  Слушают стихотворение «Человек! Ты царь природы!»  Подводят итог и прослеживают связь «Человек-природа» | ***Личностные:***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  ***Познавательные:***  Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме. |
| **VIII. Домашнее задание.** | 1.Работать со статьёй «Как живёт луг", отвечать на вопросы.  (далее по выбору)  а) Составить памятку : «Правила поведения на лугу» и нарисовать экологические знаки.  в) Найти информацию о редких растениях и животных луга и приготовить сообщение. | Знакомятся с домашним заданием. |  |