МОУ Ильинская СОШ

***Технологическая карта урока окружающего мира***

4 класс

УМК «Гармония»

учитель начальных классов:

Конуркина Ольга Валерияновна

**Тема:** «Как живёт луг. Значение луга для человека»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** формирование представления обучающихся о луге, как о природном сообществе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* сформировать представления учащихся  о луге как о природном  сообществе;
* ознакомить с разнообразием  живых  организмов  луга, с ролью человека;
* способствовать  формированию  коммуникативной компетенции учащихся;
* тренировка монологической  речи.

*Воспитательные:*

* повысить интерес к изучению окружающего  мира;
* формировать уважительное отношение  к  окружающей природе.

*Развивающие:*

* развитие у учащихся  памяти,  внимания;
* развивать у учащихся  навыки   общения.

**Планируемый результат:**

*Личностные:*

* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

*Предметные:*

* ознакомить учащихся с природным сообществом - луг, его растительным и животным миром.

*Метапредметные:*

* познакомить учащихся с природным сообществом - луг, его растительным и животным миром;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее выполнения;
* оценивать себя, границы своего знания и незнания;
* оценивать товарища.

**УУД:**

*Коммуникативные:*

* уметь слушать и понимать речь других и вступать в беседу;
* уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

*Личностные:*

* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* уметь быть организованным;

*Регулятивные:*

* выполнения действий по предложенным критериям учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* оценивать правильность выполнения действий по предложенным критериям учителем;

*Познавательные:*

* осуществлять поиск информации, производить анализ, сравнение, классификацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей

**Методы и формы:**

*Методы:* словесный, частично-поисковый, исследовательский.

*Формы:* фронтальная, парная, групповая

**Оборудование:** иллюстрации растений и животных луга; карточки с заданием; плакат природного сообщества, художественная и научная литература по теме, энциклопедии, ИД, карточки с символическими знаками методов исследования, листы успеха, инструкционные карты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые*** ***УУД*** |
|  **I. Самоопределение к учебной деятельности.** **Цель:** подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность. | Включает учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.-Начинаем урок окружающего мира.  Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Что пригодится нам для успешной работы на уроке?-Мы снова учимся учиться. Что это значит? | Приветствуют учителя и своих одноклассников, проверяют свою готовность к уроку. Участвуют в беседе. | ***Личностные:*** выражение положительного отношения к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.***Регулятивные:***Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний учащихся****Цель:**- повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания; | Организует повторение изученного материала с работой на ИД. - Какой раздел природы мы начали изучать? (природные сообщества)Объясните значение этих слов.- О каких природных сообществах шла речь на последних уроках? (болота, озёра)Сейчас ваша задача показать свои знания и распределить представителей по своим сообществам.(выполнение задания на ИД с помощью инструмента : «Контейнеры»)(***Жук-плавунец, ряска, мхи, утки, малярийный комар, росянка, кувшинка белая, клюква, багульник, ондатра, клевер, шмель***) | Участвуют в беседе.Отвечают на вопросы.Выполняют задание на ИД, проверяя свои знания. | ***Регулятивные:***Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.***Познавательные:***Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)***Коммуникативные:***Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **III Постановка учебной задачи.****Цель:** - создание условия для возникновения проблемной ситуации; обсуждение затруднений; проговаривание темы и цели урока  | Создаёт условия для проблемной ситуации, организует обсуждение затруднения, с помощью побуждающего диалога подводит учащихся к теме постановке цели урока.- Почему возникло затруднение? В чём проблема? (клевер и шмель не являются представителями данных природных сообществ)- Какие возникают мысли? К какому природному сообществу мы отнесём данных представителей?- Значит, какая тема нашего урока? (Луг – природное сообщество.)- Какую главную цель поставим перед собой? Что бы вы хотели узнать об этом природном сообществе? ( растительный мир, животный мир, цепи питания, особенности лугов, значение лугов, экологические проблемы)Итак, у нас получился план работы, составленный в виде схемы, которую мы в ходе урока будем дополнять, опираясь на ваши открытия.(на ИД план оформляется в виде схемы – приём «Кластер») | Участвуют в диалоге.Определяют тему урока и главную цель. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.***Регулятивные:***Уметь формулировать цель и учебную задачу урока;проговаривать последовательность действий на уроке  |
| **IV «Открытие нового знания»****Цель:**- создание условий для «открытия новых знаний», обсуждения проекта решения выявленной проблемы, поиск оптимального решения учебной задачи. | Включает учащихся в беседу, выявляет знания по теме и подводит к обсуждению информации о видах лугов.1. Скажите, а что такое луг в вашем представлении?

Сейчас я представлю вам небольшую справочную информацию, которая даст ответ на один из пунктов нашего плана и поможет вам разобраться с новым понятием.По своему расположению луга можно разделить на группы:* Заливные луга
* Суходольные луга
* Горные луга

Заливные луга. Объясните значение такого названия.Заливные луга находятся по берегам рек и озёр. Их площадь обычно не очень большая, но чаще всего отличается своей красотой и богатым разнообразием трав. Почему?В весеннее время реки разливаются и затапливают низкие места, а когда вода спадает, в земле остаётся много влаги и принесённого водой ила, который является удобрением для почвы.Суходольные луга. Почему такое название? Почему эти луга не пестреют цветами?Суходольные луга расположены на более высоких и сухих местах.Горные луга.Горные луга находятся в горных районах.Какой можно сделать вывод? Расширилось ваше понятие о луге? Где можем уточнить ваши рассуждения? - Сейчас я вам предлагаю выступить в роли исследователей. Ваша задача найти ответы на все поставленные в плане задачи. Вы будете работать с различными источниками информации. Работаем по группам согласно инструкционной карте и плану. Сегодня работают группы: географы, ботаники, зоологи, экологи.1. **Самостоятельная работа в мини-группах**.
2. **Отчёт групп**. Заслушивание подготовленных сообщений.

  | Участвуют в беседе.Уточняют свои знания.Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводыРаспределяются на мини-группы, получают задание, исследуют материал учебника, энциклопедии, справочников, работают с гербарием.Готовят сообщения по своей теме.Оценивают выступления групп и проводят самооценку. | ***Личностные:***Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.***Регулятивные:***Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)***Коммуникативные:***Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **V Первичное закрепление. Работа с самопроверкой по эталону.** | Организует работу в парах с самопроверкой по образцу (ИД)**1.Работа с текстом. Найти ошибки в тексте, подчеркнуть.*****Исправь ошибки в рассказе.***Июньским воскресным днём мы отправились на луг. Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пёстрый ковёр. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нём лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – всё равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошёл день! Самопроверка по образцу (ИД)- Какой вывод сделаем? (нельзя нарушать экологическое равновесие в природе) | Работают в парах.Находят ошибки в тексте и подчёркивают.Осуществляют самопроверку по образцу.(ИД)Проводят самооценку выполненной работы.(лист успеха) | ***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.***Личностные:***Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости.***Коммуникативные:***Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии |
| **VI Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | Организует работу в группе.***Вставьте пропущенные слова.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На лугу растут только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растения***.*** Луговые травы растут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***.*** Основная особенность лугов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| Животные на лугу только \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Цвет -\_\_\_\_\_\_\_, лучше маскироваться. |
| Луг - это природное \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Все обитатели луга \_\_\_\_\_\_\_между собой.  |
| Человек издавна использует луга как\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы луга давали много травы, человек должен \_\_\_\_\_\_относиться к ним.. |

 |

 | Выбирают ответственного.Повторяют правила работы в группе.Исследуют текст и вставляют пропущенные данные.Сообщают о результатах работы.Самооценка своей деятельности.Оценка работы членов группы ответственным учеником группы. | ***Регулятивные:***Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные:***Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.***Коммуникативные:***Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| **VII. Обобщение. Рефлексия деятельности.** | Включает учащихся в беседу по обобщению деятельности на уроке.1. Какие задачи ставили перед собой в начале урока?

Удалось ли решить поставленные задачи?Каким способом?Какой получили результат?Где можно применить новые знания?Что на уроке получилось хорошо?Над чем надо ещё поработать?Кому скажем «спасибо» за полученные результаты?Дать оценку своей работе с помощью «Листа успеха».Дать оценку работы класса в форме «Синквейна»1. Просмотр музыкального видеоклипа «Цветы на лугу»

Вывод: Нельзя нарушать красоту и целостность природы.1. Чтение стихотворения учеником.
 | Участвуют в беседе, подводят итоги своей деятельности и деятельности класса.Знакомятся с музыкальным видеоклипом.Делают вывод. Слушают стихотворение «Человек! Ты царь природы!»Подводят итог и прослеживают связь «Человек-природа» | ***Личностные:***Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.***Регулятивные:***Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.***Познавательные:***Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.***Коммуникативные:***Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме. |
| **VIII. Домашнее задание.** | 1.Работать со статьёй «Как живёт луг", отвечать на вопросы. (далее по выбору)а) Составить памятку : «Правила поведения на лугу» и нарисовать экологические знаки.в) Найти информацию о редких растениях и животных луга и приготовить сообщение. | Знакомятся с домашним заданием. |  |